

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 Лингводидактика

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профили) Ранее обучение иностранным языкам.
Теория и методика русского как иностранного**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

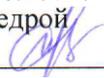
2020

год набора

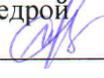
Составители:

Агапова Д.В.,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры иностранных
языков

Утверждено на заседании кафедры
иностраных языков
Социально-гуманитарного института
(протокол № 7 от 14.05.2020 г.)
Зав. кафедрой

_____  _____ Виноградова С.А.

Переутверждено на заседании кафедры
иностраных языков
Социально-гуманитарного института
(протокол № 7 от 13.05.2021 г.)
Зав. кафедрой

_____  _____ Виноградова С.А.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – формирование системы знаний по основным вопросам теории и практики обучения иностранным языкам, типичным трудностям и стандартным способам их преодоления в учебном процессе, о способах повышения креативности и мотивации учащихся, развития критического мышления учащихся при обучении иностранным языкам с использованием современных методических технологий, выработка практических навыков и умений обучения иностранным языкам, навыков самостоятельной работы студентов по самосовершенствованию в данном направлении.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения
ПК-1 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК 1.1 Совместно с учащимися формулирует тематику учебного проекта ПК1.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной проектной деятельности ПК 1.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Знать: - основные положения общей теории обучения и овладения иностранными языками; - составляющие вторичной языковой личности и пути их формирования; - гипотезы, объясняющие закономерности овладения иностранным языком; - составляющие вторичной языковой личности и пути их формирования; - гипотезы, объясняющие закономерности овладения иностранным языком; - когнитивные стили и стратегии, используемые учащимися при овладении иностранными языками; - типы и виды билингвизма; Уметь: - проводить отбор содержания обучения и его организации, а также выбор методов, приемов и форм работы; адаптировать разнообразие предлагаемых программ, моделей, опыта обучения к реальным условиям обучения и стилям овладения иностранными языками обучающихся;
ПК-2 - Способен применять современные ИКТ в учебном процессе в соответствующей предметной области	ПК 2.1 Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса ПК2.2 Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса ПК 2.3 Создает необходимые условия для осуществления образовательной деятельности в условиях ИКТ.	- определять когнитивные стили, сенсорные предпочтения, типы памяти обучающихся; - проводить отбор содержания обучения и его организации, а также выбор методов, приемов и форм работы; адаптировать разнообразие предлагаемых программ, моделей, опыта обучения к реальным условиям обучения и стилям овладения иностранными языками обучающихся; - проектировать и разрабатывать собственные технологии обучения на основе современных тенденций развития теории и методики обучения иностранным
ПК-3 - Способен организовывать	ПК 3.1 Демонстрирует знание содержания т	основы современных тенденций развития теории и методики обучения иностранным

<p>различные виды внеурочной деятельности для достижения планируемого результата</p>	<p>организационных моделей внеурочной деятельности ПК 3.2 Разрабатывает программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов ПК-3.3 Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценки их результативности</p>	<p>языкам, с учетом возможностей и условий образовательной среды, а также учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тип билингвизма у обучающегося; определять стратегии, необходимые для более эффективного формирования учебного билингвизма. - определять типы и источники речевых ошибок, когнитивные стили, сенсорные предпочтения, типы памяти обучающихся; - проводить отбор содержания обучения и его организации, а также выбор методов, приемов и форм работы; адаптировать разнообразие предлагаемых программ, моделей, опыта обучения к реальным условиям обучения и стилям овладения иностранными языками обучающихся; - проектировать и разрабатывать собственные технологии обучения на основе современных тенденций развития теории и методики обучения иностранным языкам, с учетом возможностей и условий образовательной среды, а также учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования компонентов, образующих структуру вторичной языковой личности. - навыками формирования у обучающихся продуктивных стратегий овладения иностранными языками; - навыками преподавания иностранного языка в контексте дву- и многоязычия; формирования у обучающихся самоконтроля в процессе овладения иностранными языками; - навыками эффективного предупреждения и исправления ошибок в речи обучающихся.
--	--	---

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Лингводидактика» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профили) Раннее обучение иностранным языкам. Теория и методика русского как иностранного.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы или 72 часов (из расчёта 1 ЗЕТ=36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество	Из них - на курсовую		
4	7	2	72	10	26	-	36	8	36	-	-	Зачет
Итого:		2	72	10	26	-	36	8	36	-	-	Зачёт

Интерактивная форма реализуется в виде интерактивных лекций по тематикам дисциплины.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1.	Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам	2	4	-	6	2	8	-
2.	Языковая личность. Языковая политика в области образования	2	6	-	8	2	8	-
3.	Иностранный язык как объект овладения и обучения	2	6	-	8	2	8	-
4.	Теория речевых ошибок. Формирование навыка самоконтроля в процессе овладения иностранным языком	4	10	-	14	2	12	-
	Зачёт							-
	ИТОГО:	10	26	-	36	8	36	-

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам

Понятийный аппарат. Цели и задачи обучения иностранным языкам на современном этапе развития общества. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам. Специфика педагогических технологий в реализации личностно-ориентированного подхода к обучению иностранным языкам. Факторы, влияющие на выбор

организационных форм обучения. Достоинства и недостатки современных организационных форм обучения. Содержание и принципы обучения иностранным языкам

Тема 2. Языковая личность. Языковая политика в области образования.

Языковое образование как ценность. Языковое образование как система. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.

Тема 3. Иностранный язык как объект овладения и обучения.

Формирование языковых и речевых навыков (фонетико-лексико-грамматических) и речевых умений (аудирование, говорение, чтение и письмо). Обучение аудированию: характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Аудирование как цель и как средство обучения. Трудности учащихся и учителя при обучении аудированию. Цели и задачи обучения аудированию в средней школе в условиях реализации ФГОС. Критерии отбора текстов при обучении аудированию. Подсистема упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности навыков и умений аудирования: речевые и неречевые способы контроля. Обучение говорению: характеристика говорения как вида речевой деятельности. Говорение как цель обучения. Характеристика монологической и диалогической речи. Трудности учащихся и учителя при обучении говорению. Цели и задачи обучения говорению (МР и ДР) в средней школе в условиях реализации ФГОС. Критерии отбора текстов при обучении говорению. Подсистема упражнений для обучения говорению. Контроль сформированности навыков и умений говорения: речевые и неречевые способы контроля. Обучение чтению: характеристика чтения как вида речевой деятельности. Чтение как цель обучения. Трудности учащихся и учителя при обучении чтению. Цели и задачи обучения чтению в средней школе в условиях реализации ФГОС. Критерии отбора текстов при обучении чтению. Подсистема упражнений для обучения чтению. Контроль сформированности навыков и умений чтения: речевые и неречевые способы контроля. Использование ИКТ при изучении иностранных языков на различных этапах обучения. Использование ИКТ при самостоятельном изучении иностранных языков. ИКТ при обучении русскому как иностранному.

Тема 4. Теория речевых ошибок. Формирование навыка самоконтроля в процессе овладения иностранным языком

Теория речевых ошибок. Психолингвистический механизм формирования ошибок. Источники ошибок: межъязыковая интерференция, сверхгенерализация, и внутриязыковая интерференция, неправильная методика обучения, условия обучения. Ошибки неупотребления: ошибки избегания, ошибки упрощения. Ошибки систематические и несистематические. Оговорки. Оказиональные, типичные ошибки. Коммуникативно значимые и коммуникативно незначимые ошибки. Ошибки на уровне языковой формы. Ошибки на уровне внутреннего программирования высказывания. Факторы, влияющие на специфику процессов овладения иностранным языком/ обучения иностранному языку/ обучения иностранному языку. Способы и приемы исправления ошибок. Самоконтроль. Уровни самоконтроля.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика [Текст] / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М. : Академия, 2007. – 336 с.

Дополнительная литература:

2. Залевская, А. А. Психолингвистические проблемы учебного двуязычия : учеб. пособие [для студ. филол. спец.] / А. А. Залевская, И. Л. Медведева ; М-во образования РФ, Тверской гос. ун-т. - Тверь : Тверской гос. ун-т, 2002. - 194 с.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций);

- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

Libre Office.org

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.